


03-02

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)


СОГЛАСОВАНО

Начальник Красноармейского ТУ ДОАВ


И.К. Молчанова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 1


В.Ю. Дьяченко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 1
Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол от 31.08.2016 № 7

Волгоград, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I	Информационно-аналитическая часть.....	с.3
II	Концептуально-прогностическая часть	с. 12
	1. Ценностно-целевой ориентир развития детского сада	с. 12
	2. Концептуальные идеи инновационного развития детского сада	с. 17
	2.1. Актуальность создания нового типа образования	с. 17
	2.2. Содержание основных направлений развития детского сада	с. 20
	3. Примерный план действий по реализации программы развития детского сада	с. 21
	3.1. Направления развития	с. 21
	3.2. Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития	с. 25
III	Ресурсное обеспечение программы	с. 28
IV	Контрольно-экспертная часть	с. 29

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка. МОУ Детский сад №1 (далее детский сад) является дошкольным учреждением общеразвивающего вида. Функционирует с 9 января 2008 года. До 2016 года детский сад находился в здании МОУ СШ № 134 «Дарование», в детском саду функционировало 4 группы, общая численность воспитанников составляла 105 человек.

24 марта 2016 года детский сад переехал во вновь построенное большое 3-этажное здание. Адрес МОУ Детского сада № 1: 400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64.

В новом здании детского сада функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. Предельная численность детей групп полного дня – 350 человек. Режим функционирования – 12-ти часовой.

Учредителем Детского сада является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ город-герой Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13, «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155), Уставом МОУ Детского сада №1.

Детский сад работает на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2016 № 387. Настоящая лицензия выдана на срок – бессрочно.

Материальная база. Детский сад находится в новом здании, оснащенном в соответствии с современными требованиями и нормами. Большое внимание уделяется обеспечению безопасности пребывания воспитанников. Здание оснащено всеми необходимыми современными техническими средствами для обеспечения безопасности:

- автоматической системой пожарной сигнализации,
- первичными средствами пожаротушения (углекислотные и порошковые огнетушители) в необходимом количестве, расположены согласно требованиям пожарной безопасности,
- пожарными кранами и рукавами, на каждом этаже в количестве, соответствующем требованиям пожарной безопасности,

– ведется контроль за передачей тревожных извещений по каналам связи из зданий, сооружений, помещений - тревожная кнопка (ФГКУ "УВО ВНГ России по Волгоградской области).

Имеется достаточная материально-техническая база для ведения образовательной деятельности, которая соответствует государственным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, оборудованию учебных помещений, обеспеченности методической литературой и наглядными пособиями. В детском саду полностью оснащены: методический кабинет, логопедический кабинет.

Большое внимание уделяется всестороннему развитию детей. Имеются помещения, физкультурно-оздоровительной и художественно эстетической направленности:

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Комната природы;
- Уголок декоративно-прикладного творчества "Русская изба";
- Уголок безопасности;
- Спортивная площадка.

Также для реализации физкультурно-оздоровительного направления имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Прогулочные участки оборудованы яркими малыми формами.

Социальное окружение. Детский сад расположен среди девятиэтажных жилых домов на открытой местности, в непосредственной близости находятся торговый центр «Факел», развлекательный центр «Гиппопо» и круглосуточный супермаркет «Радеж». В 60 м от учреждения проходит оживленная автомобильная дорога. Рядом находятся МОУ Центр развития № 11, МОУ Детский сад № 361, МОУ СОШ № 65, МОУ СОШ № 62, МБУ ДО Волгограда «Детская школа искусств № 2». Это создает благоприятные возможности для обогащения содержания деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, образовательной работы, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами.

Кадровое обеспечение. В детском саду по штатному расписанию имеется 27 ставок педагогических работников. Из них воспитатели – 24 чел., Также в детском саду работают музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, старший воспитатель, учитель-логопед. Образовательный ценз педагогических работников составляет: высшее профессиональное образование – 45% чел., среднее профессиональное образование - 55% чел. На высшую квалификационную категорию аттестованы 6 чел., на первую квалификационную категорию – 2 чел., остальные педагоги без квалификационной категории, т.к. имеют стаж работы менее 5 лет, из них 3 педагога – молодые специалисты.

Педагогический стаж: до 5 лет – 65%, от 5 до 10 лет – 10%, от 10 до 20 лет – 10%, свыше 20 лет – 15%.

Образовательный процесс: В детском саду реализуется: основная образовательная программа, которая разработана на основе примерной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), обеспечивающая стандарт дошкольного уровня образования. Она является обязательной частью Программы, содержит основу развития детей в детском саду, открывает возможности для широкого творчества педагогов.

Основным приоритетным направлением в образовательной деятельности детского сада является интеллектуальное и физкультурно-оздоровительное развитие детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- авторской программой «Цветные проекты» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение Комитета по образованию администрации Волгоградской области от 19.01.2006 № 133);

- авторской программой «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (авторы: В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко, экспертное заключение КТУ Комитета по образованию администрации Волгоградской области);

- программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авторы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева)

Педагогический коллектив в своей работе, дополняя разделы программ, использует различные парциальные программы: программу по формированию музыкальной культуры «Ладушки» (авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева), «Музыкальные шедевры» (автор: О.П. Радынова).

Особенностью образовательного процесса является использование следующих форм образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность,
- групповые, подгрупповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности,
- свободная самостоятельная деятельность с дидактическим материалом,
- образовательная деятельность в режимных моментах .

Самостоятельная деятельность и индивидуальные занятия сочетаются с групповыми занятиями, на которых закладываются основные фундаментальные знания. Такая организация образовательной деятельности позволяет педагогам ориентировать образовательные задачи на уровень развития, темп обучения каждого ребенка.

В целях профилактики переутомления дошкольников в учебное время педагоги организуют рефлексивную работу с воспитанниками, которая включает в себя психоэтюды на расслабление, физкультурные паузы, упражнения на творческое самовыражение.

Тематические планы педагогов дополнительного образования, воспитателей и других специалистов скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по дополнительным программам отслеживается с помощью систематической диагностики. Результаты диагностики анализируются с целью выявления проблем и достижений в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию собственной деятельности и деятельности детей, если в этом возникает необходимость.

Результаты диагностических исследований показывают устойчивую динамику роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят дети после выпуска из детского сада, отмечается высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способность к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила также достичь устойчиво значимых результатов в снижении уровня заболеваемости воспитанников детского сада.

Этому способствуют следующие факторы:

- наличие медицинских кабинетов (процедурный, медицинский, изолятор), оснащенных современным медицинским оборудованием;
- физкультурный зал;
- наличие в штате инструктора по физической культуре;
- обеспеченность детского сада медицинскими кадрами: старшая медицинская сестра.

С целью снижения заболеваемости проводятся также и профилактические мероприятия: воздушные ванны, витаминизация третьего блюда, самомассаж ушей, аэроингаляция, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, босохождение. Физкультурные занятия включают в себя компоненты коррегирующих упражнений с целью профилактики и лечения нарушений осанки, сколиоза.

В детском саду обращается особое внимание на диспансеризацию воспитанников в возрасте от 3-х до 7-ми лет с осмотром их врачами-специалистами: окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом. При выявлении патологии дети направляются на консультацию к специалистам в детскую поликлинику по месту жительства.

Работа с семьей. Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- работа с родителями до приема детей в детский сад;
- дни открытых дверей;
- вовлечение родителей в проектное образовательное пространство;
- родительские собрания;
- обучающие теоретические и практические семинары;
- библиотека и видеотека для родителей;
- знакомство родителей с «Папкой индивидуального развития».

В целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родительской общественности в детском саду функционирует «Школа Монте梭ри для родителей детей, посещающих МОУ Детский сад № 1.

Достижения. В детском саду созданы благоприятные условия для творческой самореализации педагогов, воплощения новаторских идей, инновационной деятельности. Педагоги детского сада систематически публикуют информационные и тематические статьи в региональных и российских журналах («Умка», «Обруч»), газетах («Городские вести») публикуют книги («Окружающий мир», «Развитие речи. Тематическое планирование занятий», «Естествознание. Тематическое планирование занятий»).

В детском саду представлен интересный опыт работы специалистов, который способствует более успешному решению задач, над которыми работает детский сад. Назовем некоторые направления работы: «Формирование рефлексивных навыков у детей старшего дошкольного возраста», «Приобщение детей дошкольного возраста к истории родного края», «Самостоятельная деятельность как фактор развития индивидуальности дошкольника», «Родные корни». Познавательный курс по ознакомлению старших дошкольников с русской культурой» и др. На протяжении нескольких лет коллективом детского сада была разработана и апробирована авторская программа воспитания и обучения «Цветные проекты». В 2006 году Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области на авторскую программу «Цветные проекты» было дано экспертное заключение на разрешение её к использованию в практике воспитания и обучения дошкольников. В 2009 году авторская программа «Цветные проекты» получила премию города-героя Волгограда.

Коллектив детского сада принимает активное участие в районных, городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе научно-методических объединений.

Сетевое взаимодействие. Детский сад имеет тесные контакты с различными культурными, социальными институтами, вузами города.

Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний, развитию познавательного интереса способствует взаимодействие с:

- детской библиотекой-филиалом № 6 ВМУК «ЦСБД»,
- детским кинотеатром «Ровесник»,
- МУК «Музейно-выставочный центр Красноармейского района Волгограда».

В детском саду сложились хорошие традиции сотрудничества со школой. Преемственность «Детский сад – начальная школа» способствует успешной адаптации детей к школьным условиям, развивают эмоционально-волевые и интеллектуальные способности воспитанников. Детский сад взаимодействует со школами:

- МОУ СОШ № 62,
- МОУ СОШ № 65,
- МОУ СОШ № 75,
- МОУ гимназия № 7.

Повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников способствует взаимодействие с:

– кафедрами педагогики дошкольного образования, педагогики и психологии начального образования факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»,

– ООО «Издательство «Учитель»,

– ЧОУ ДПО «Образовательный центр «Открытое образование».

Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) – ГУЗ Детская поликлиника № 26.

Сотрудничество с названными учреждениями позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требований социума.

Трудности и пути решения

1. Социокультурные факторы, препятствующие эффективному целостному образованию детей

На образовательную ситуацию особое влияние оказывают факторы: конфликтогенность и агрессивность общества; превалирование рыночных отношений над духовными интересами; неспособность воспитателей и родителей оказывать детям адекватную их индивидуальным запросам психолого-педагогическую поддержку; чрезмерная информатизация и технологизация жизни; отсутствие необходимых условий для реализации индивидуально-личностного потенциала детей.

В такой ситуации у современных дошкольников обнаружены:

- 1) отчужденность от ведущей деятельности и ее продуктов;
- 2) повышение интереса к зрелищным формам культуры, пропагандирующим насилие, безнравственность, бездуховность;
- 3) низкий уровень коммуникативно-речевых способностей и неумение предъявить смысловые контексты своего мышления, поведения и деятельности;
- 4) неготовность к элементарным видам литературно-художественного творчества;
- 5) неготовность к решению собственных внутриличностных и межличностных проблем;
- 6) неспособность к реализации своего индивидуально-личностного потенциала;
- 7) психосоматические нарушения и снижение работоспособности.

2. Проблемы образования дошкольников

У дошкольников наблюдается дефицит коммуникативного опыта, включающего способность к рефлексивному сознанию (самосознанию). В частности, как показали исследования, у большинства из них завышенная самооценка, недостаточный уровень саморегуляции и самоконтроля, недостает опыта позитивного разрешения внутри- и

межличностных конфликтов. Имеется проблема развития самостоятельности и ответственности за свободный выбор.

Проблема образования предстает перед личностью как проблема познания человека (самопознания) и выхода на уровень саморазвития и самовоспитания.

3. Профессиональные затруднения педагогов

Так как детский сад переехал в новое здание и численность групп возросла с 4-х до 12, то имеются затруднения в подборе квалифицированных и опытных педагогов. 65% всех педагогических работников имеют опыт работы менее 5 лет, из них 3 человека – молодые специалисты. Таким образом, главная трудность, с которой сталкиваются педагоги – отсутствие педагогического опыта, недостаточный уровень профессиональной компетентности, низкий уровень профессионального мастерства.

Также имеется противоречие между их педагогическим знанием и педагогическим действием. Признавая необходимость развития ценностно-смысловой сферы ребенка и становления его целостности, педагоги не умеют учитывать принцип гуманитарности. Данный принцип определяет возможность влияния на внутренний мир личности без непосредственного вмешательства в него. Педагогам недостает умения осуществлять такую педагогическую деятельность, которая способствует развитию самосознания ребенка. Одной из важных причин такого положения дел является то, что у воспитателей, в большей степени, наблюдается узкопредметная направленность деятельности.

К тому же многие педагоги не достаточно владеют педагогическими средствами и приемами, характерными для традиционной предметноцентрированной модели образования. У педагогов обнаруживается недостаточный уровень знаний психологии человека и законов личностного развития. Наблюдаются трудности в преодолении стереотипов педагогического мышления, а также недостаточно высокий уровень методологической культуры и педагогической рефлексии.

У воспитателей детского сада наблюдается недостаточная осведомленность о направлениях и содержании модернизации образования. Требуется повышение уровня компетентности в решении вопросов преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

4. Проблемы ресурсного обеспечения

Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу нового дошкольного учреждения. Это требует организации серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Решение финансовых проблем возможно в организации дополнительных платных услуг, привлечении внебюджетных источников финансирования и др. Несмотря на имеющиеся трудности, детский сад сохранил и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа детского сада на рынке образовательных услуг.

Вместе с тем необходимо повышение уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности, которые являются мощным внутренним ресурсом. Существует потребность в создании кабинета отдыха и психологической разгрузки для воспитателей детского сада.

Необходима ресурсная база для осуществления коллективной работы, связанной с проектно-творческой деятельностью (выпуском газет, созданием фильмов).

5. Неэффективность управления

Администрация детского сада имеет достаточное представление о стратегии развития коллектива образовательного учреждения, но еще идет поиск оптимальных способов решения управленческих проблем. Со стороны руководства необходима профессиональная поддержка инновационных процессов, готовность повышать свою педагогическую и менеджерскую компетентность. Существует еще некоторая разрозненность, несогласованность в управленческих действиях: планировании, организации, руководстве, контроле. Есть проблема управления коллективом как целостной гуманитарной системой в условиях ее перспективного развития. Необходимость работы по созданию такой системы осознается, но еще не выстроена в полной мере.

6. Неоптимальность организационно-педагогической структуры детского сада как открытого образовательного пространства

Существующая организационно-педагогическая структура не может обеспечить продуктивного развития образовательной системы, так как она построена по традиционной «пирамидальной» схеме и не включает широкие продуктивные связи с новыми подсистемами. В настоящее время структурные связи всех служб образовательного учреждения, уровень их работы не отвечают современным требованиям: наблюдается некоторая их разобщенность, спонтанность в вопросах планирования и организации своей деятельности. Требуется проектирование и строительство новой системы управления, направленной на создание концептуального проекта этой системы.

В детском саду необходимо создание открытого образовательного пространства, которое раздвигает границы возможностей образовательного учреждения, содержат богатые образовательные ресурсы для каждой личности и позволяет обеспечивать широкий спектр запросов детей и их родителей. На требование изменения структуры детского сада указывает складывающаяся в современном мире практика сетевого построения социальных систем. В связи с этим следует выделить следующие *факторы*, тормозящие создание в детском саду открытого образовательного пространства:

1. Слабы связи между проблемными и творческими группами в педагогическом коллективе.
2. Нет единой системно-целостной системы связей с родителями.
3. Использование Интернета носит общепредметный, частнопроектный характер и не задействован его «человекоформирующий» исследовательско-проектный потенциал.

4. Отсутствует единая система диалогических связей с другими образовательными учреждениями микрорайона, города и других регионов.

5. Не продумана в полной мере возможность участия в образовательной программе социальных институтов, предприятий и других структур, расширяющих ресурсный потенциал дошкольного учреждения.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Логика развития детского сада рассматривается как:

- **стабилизация** организационно-педагогических процессов и **функционирования** детского сада
- переход к инновационной деятельности в рамках **исследования** новых возможностей и **становления** новой образовательной системы;
- апробирование новой модели образования в условиях **корректировки** и **развития** данной системы.

Программа развития предусматривает смену статусности детского сада:

1) **Детский сад как развивающаяся система** - первый уровень развития образовательного учреждения, характеризующийся ценностно-смысловым самоопределением педагогов и теоретическим освоением гуманитарной модели образования;

2) **Детский сад как инновационная площадка** - второй уровень целостного развития, характеризующийся массовым творчеством педагогов, внедрением идей инновационной работы, повышением уровня научно-практической подготовки воспитателей и специалистов детского сада;

3) **Детский сад как саморазвивающаяся система** - третий уровень целостного развития, обозначающий переход к научно поставленному опыту образовательного учреждения; высший уровень развития детского сада-лаборатории, в которой ведется целенаправленная исследовательская работа и создание авторских педагогических систем.

Ключевая идея развития детского сада связана со становлением дошкольного образовательного учреждения, гарантирующего качество образования и ориентированного на целостное саморазвитие личности. В основе его функционирования лежат:

- *гуманитарная модель образования*, которая является альтернативой предметоцентрированной модели и обращена к целостному человеку во всех его духовно-душевно-телесных измерениях;

- *социально-коммуникативные образовательные технологии* как практика адекватной работы с личностью в пространстве субъективной реальности, как способ формирования социально-коммуникативной компетентности детей, как опыт самосознания и становления субъектности участника образовательного процесса;

- *гуманитарная и поликультурная образовательная среда*, характеризуемая широкой степенью личностной свободы, открытым стилем взаимодействия, включением спонтанной составляющей, разнообразием горизонтальных (сетевых) связей), насыщенностью ресурсами, обеспечивающими развитие базовых, родовых способностей личности;

– *гуманитарный тип управления*, предусматривающий диалогический способ решения управленческих задач, включающих субъективные (неоднозначные, противоречивые, эмоциональные) факторы;

– *компетентный педагог*, который, выступает не простым передатчиком знаний, а поддерживает человеческое достоинство в ребенке, учитывает его субъективную реальность (уникальность внутреннего мира), помогает развивать его социально-коммуникативную компетентность в поликультурном образовательном пространстве детского сада.

Цель развития детского сада: совершенствование системы повышения качества дошкольного образования через создание гуманитарного поликультурного образовательного пространства детского сада.

Задачи развития детского сада:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повысить качество образования в детском саду через внедрение современных образовательных технологий;
- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса;
- расширить и обновить предметно-пространственную развивающую среду, способствующую самореализации ребенка в различных видах деятельности;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников через расширение дополнительных образовательных услуг.

Миссия детского сада: дошкольное образовательное учреждение, как открытое поликультурное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста и развития всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов и родителей

Образ выпускника детского сада:

– физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

– любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

– эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на

произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

– овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и успешной адаптации к школьному обучению.

Образ педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

– имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

– владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;

– ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм организации образовательного процесса, расширения перечня дополнительных образовательных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в образовательное пространство детского сада;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен; воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- стремится к личностной зрелости, высокому уровню профессионального сознания (самосознания), профессионально-личностному саморазвитию;
- воспитывает в себе гуманитарную культуру

Прогнозируемые результаты реализации программы развития

- создание гибкой управленческой системы;

- рост профессионального мастерства и компетентности педагогов;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание и реализация инновационного образовательного проекта;
- увеличение материально-технической базы для реализации программ дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- расширение условий для разностороннего развития воспитанников через реализацию дополнительного образования.

Принципы реализации задач программы развития

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагоги детского сада делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, квалифицированно их интегрировать в образовательное пространство детского сада.

Преемственность

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с воспитанниками согласуются между всеми педагогами и специалистами детского сада.

Мобильность, гибкость

Педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Поликультурная и этнокультурная составляющая

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением профессиональных компетенций.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Актуальность создания нового типа образования

Сегодня в обществе постоянно и быстро происходят политические и экономические преобразования, охватывающие все сферы жизни, в том числе систему образования, ключевой идеологией которых выступила идея развития. Развитие – это необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта; процесс самодвижения, приводящий к новому качественному состоянию объекта и субъекта. В настоящее время оно присуще всей современной системе образования.

Для реализации процесса развития необходима соответствующая программа, отличительной особенностью которой является ее стратегический характер, направленность на достижение наиболее важных для будущего организации целей и задач; определение полного состава действий, необходимых для достижения намеченных целей; обеспечение согласованности и сбалансированности по срокам и ресурсам; интеграции усилий людей, объединенных в одну систему. Все это будет свидетельствовать о системном характере программно-целевого управления образовательным учреждением, что обеспечит не только его функционирование, но и полноценное развитие.

Также одной из фундаментальных задач нашего общества и государства на современном этапе развития является решение проблемы повышения качества образования. Современная ситуация в образовании выдвигает требования к прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Необходимо одновременно решать управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности детского сада находят отражение в программе развития, принимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных проблем образовательной среды детского сада.

Таким образом, одним из направлений развития детского сада является повышение эффективности деятельности по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на гуманитарную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Современное образование дошкольников в качестве условия развития личности ребёнка, раскрытия его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми рассматривает процесс формирования ключевых компетентностей. Одной из которых, в дошкольном возрасте

выступает коммуникативная компетентность, которая является результатом образования, выражающимся в готовности субъекта эффективно строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми, овладеть важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

Современная социокультурная ситуация, характеризуемая процессами глобализации, технологизации, информатизации, обнаруживает цивилизационный кризис человека. В его основе кризис «антропологический» («духовный», «гуманитарный»). Это кризис человека, вышедшего на высокий уровень предметной компетентности и одновременно находящемся на низком уровне самосознания и социально-коммуникативной компетентности. В таких условиях сочетания высоких технологий с примитивными уровнями сознания представляют серьезную угрозу человеку и всему миру. Современный «массовый человек» не осознает самого себя, свои отношения с миром и продукты своей деятельности. Он не умеет взять ответственность за свое духовно-нравственное "самосотворение". Ему недостает гуманитарной и коммуникативной культуры и компетентности.

Коммуникативная компетентность предполагает богатый поведенческий репертуар, гибкость и адаптивность в выборе средств общения и психологической дистанции с учетом потребностей и индивидуальных особенностей партнеров по общению.

Необходимо отметить, что вся совокупность характеристик человека, способствующих успешному общению через призму социально-коммуникативной компетентности является необходимой в дальнейшем при овладении ребёнком учебной деятельностью, так как школьная жизнь включает в себя участие детей в различных сообществах, вступление и поддержание многообразных контактов, имеющих разных характер связей и отношений.

Умение успешно вести диалог со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных делах, выслушать другого человека, а также не ссориться, адекватно вести себя в конфликтных ситуациях становятся чрезвычайно необходимыми и актуальными для современных дошкольников в условиях поликультурного пространства детского сада. Это обусловлено тем, что современный детский сад превратился в поликультурную образовательную организацию, в пространстве которой создаются условия для формирования поликультурной личности детей.

Сегодня возникает острая потребность в организации целенаправленной работы по формированию поликультурной личности, сочетающей в себе знания в области национальной культуры, ориентацию на этнокультурные духовные ценности, толерантность и способность к поликультурному диалогу.

Принимая во внимание, что поликультурность включает в себя не только уважение к другому, толерантность, но и эффективное взаимодействие разнообразных культур на основе взаимного признания их гуманистических вершин и глубинных общих корней.

Поликультурность в системе какой-либо общественной группы складывается в значительной мере стихийно: человек с детства подражает старшим, учится выполнять

определенные правила поведения, усваивает основополагающие для данной культуры понятия; соответственно – обретает ту ценностную систему, которая характерна для культуры данного социума. Этот процесс обеспечивает воспроизводство той или иной культуры, ее преемственность.

Но для того чтобы личность овладела культурой, необходимо целенаправленное систематическое воздействие на нее с самого раннего возраста. Воспитание ребенка в поликультурном пространстве детского сада требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культур, совокупности профессионально-педагогических и личностных качеств, эффективность их применения в реальной образовательной практике в поликультурном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Таким образом, имеется противоречие между необходимостью воспитания коммуникативно-компетентной, поликультурной личности, и не разработанностью научных основ проектирования педагогического процесса, позволяющего воспитателю формировать социально-коммуникативную компетентность у детей в условиях поликультурного пространства дошкольной организации.

Современное образовательное учреждение не может дальше продолжать наращивать темпы освоения детьми фрагментарных предметно-функциональных знаний вне понимания целостности развития и воспитания человека. Необходим пересмотр мировоззренческих основ становления образовательного учреждения нового типа, система которого обеспечивает личности восхождение к человеческой целостности.

– Современная социокультурная ситуация предъявляет требования к:

– *педагогу*, который должен быть не только узким специалистом, но и обеспечивать становление целостности ребенка, формирование его духовно-нравственной сферы и самосознания, базовых человеческих способностей, его гуманитарной коммуникативной культуры и компетентности;

– *ребенку*, обладающему не только эрудицией, но и высоким уровнем коммуникативной культуры, самосознания и способности брать ответственность за свое образование, духовно-нравственное развитие и жизнедеятельность;

– *содержанию образования*, которое не должно ограничиваться предметной информацией, а включает субъективный компонент (индивидуальную культуру ребенка) и опыт самосознания (рефлексии);

– *образовательной среде*, имеющей достаточные гуманитарно-коммуникативные ресурсы;

– *результатам образования*, которые не ограничиваются знаниями и умениями по предметам, а предполагают «знания в действии», опыт социально-коммуникативной деятельности, опыт самопознания, самоуправления и самореализации;

– *образовательному учреждению* как системе, обеспечивающей становление целостности личности, формирование ее гуманитарной культуры.

2.2. Содержание основных направлений развития детского сада

1. Модернизация системы управления детским садом: изменение управленческой структуры; освоение новых методов управления; выстраивание новых внешних и внутренних управленческих связей.

2. Перестройка содержания и процесса образования: внедрение новых образовательных технологий; освоение инновационных образовательных технологий; создание условий для освоения дошкольниками образовательной программы с учетом гуманитарного и поликультурного компонента; создание сети дополнительного образования.

3. Научно-методическое обеспечение программы развития детского сада: диагностика; научное сопровождение инновационной работы; программное обеспечение; создание научно-исследовательской лаборатории

4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов: освоение педагогических технологий; тренинги личностного роста; создание авторских педагогических систем.

5. Создание гуманитарной и поликультурной образовательной среды детского сада: формирование открытого информационно-гуманитарного, поликультурного образовательного пространства.

6. Построение новой системы взаимоотношений с родителями: включение родителей в организацию образовательного процесса детского сада; психолого-педагогическое просвещение родителей; организация совместных исследований и проектов.

7. Создание материально-технической базы: насыщение предметно-пространственной развивающей среды для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, расширение развивающей среды групп в соответствии с принципами трансформируемости, полифункциональности, насыщенности, вариативности, доступности и безопасности.

Задачи развития детского сада:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повысить качество образования в детском саду через внедрение современных образовательных технологий;
- совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса;
- расширить и обновить предметно-пространственную развивающую среду, способствующую самореализации ребенка в различных видах деятельности;
- создать условия для развития способностей и творческого потенциала воспитанников через расширение дополнительных образовательных услуг.

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ **ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА**

3.1. Направления развития

Направление 1. Модернизация системы управления детским садом

Задачи:

1. Создание условий для включения членов коллектива в инновационную деятельность.
2. Стимулирование инициативы и творческой активности членов коллектива.
3. Построение эффективной управленческой «сетевой» системы, обеспечивающей эффективность развития детского сада.

Мероприятия:

1. Создание программы развития детского сада и организация процесса ее обсуждения и корректировки.
2. Педсоветы: "Проблема повышения качества образования в современном дошкольном образовательном учреждении"; "Гуманитарные образовательные технологии"; "Педагог 21 века"; "Проектирование авторских образовательных систем"; "Проблема профессионально-личностного саморазвития педагога".
3. Организация творческих групп педагогов.
4. Создание открытого образовательного пространства: включение в открытое образовательное пространство детского сада новых связей с образовательными, научными, культурными, общественными структурами.

Направление 2. Перестройка содержания и процесса образования

Задачи:

1. Разработать новую редакцию основной образовательной программы дошкольного образования детского сада.
2. Создать условия для изучения и реализации новых образовательных технологий.
3. Организовать педагогический процесс с учетом гуманитарного и поликультурного компонента.
4. Создать условия для расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Мероприятия:

1. Изучение и введение в основную образовательную программу детского сада дополнительных парциальных программ.
2. Разработка нового содержания деятельности воспитательно-образовательной работы.

3. Создание и презентация учебных материалов, пособий, авторских образовательных методик (книг, фильмов, альбомов и т.п.).

Направление 3. Научно-методическое обеспечение программы развития детского сада

Задачи:

1. Организовать научное сопровождение инновационной работы детского сада.
2. Открыть региональную инновационную площадку на базе МОУ Детского сада № 1 по проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников.
3. Создать систему методического обеспечения процесса развития детского сада.

Мероприятия

1. Разработка диагностических методик по готовности коллектива к работе в условиях повышения качества образования.
2. Проведение серии научно-методических семинаров для педагогов по изучению новой модели образования.
3. Создание и издание методических пособий в помощь воспитателю.
4. Создание банка педагогических идей.

Направление 4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогов

Задачи:

1. Стимулировать рост профессионально-личностной творческой активности педагога.
2. Способствовать повышению педагогического мастерства, компетентности и гуманитарной культуры педагогов.
3. Организовать освоение педагогами современных образовательных технологий.

Мероприятия

1. Организация и проведение теоретических и практических семинаров по проблемам педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
2. Организация и проведение психологических тренингов и тренингов личностного роста.
3. Работа над авторскими проектами (педагогическими системами).
4. Проведение круглых столов и дискуссий по проблемам самообразования.
5. Творческие отчеты педагогов.
6. Консультирование по работе над авторскими программами и их реализации.
7. Организация и проведение обучающих и показательных открытых занятий с детьми.
8. Распространение накопленного педагогического опыта через организацию, проведение или участие в профессиональных мероприятиях разного уровня.

9. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, грантах.

Направление 5. Создание гуманитарной и поликультурной образовательной среды детского сада

Задачи:

1. Сформировать открытое гуманитарное и поликультурное образовательное пространство детского сада.
2. Предоставить широкие возможности для личностного саморазвития и творческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия:

1. Диагностика образовательных запросов воспитанников и их родителей.
2. Дискуссии и круглые столы по проблемам психолого-педагогического климата и содержания образовательной среды.
3. Разработка системы применения инновационных технологий в образовательном процессе.
4. Преобразование внешнего вида детского сада: привнесение гуманитарного компонента.
5. Обновление содержания образовательной деятельности с учетом этнокультурной составляющей.

Направление 6. Построение новой системы взаимоотношений с родителями

Задачи:

1. Включить родителей в организацию образовательного процесса детского сада.
2. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.

Мероприятия

1. Организация семинаров, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Создание дополнительной программы образования родителей «Школа ответственного родительства».
3. Организация совместно с родителями исследований по проблемам образования и воспитания.
4. Проведение совместно с родителями социально-воспитательных проектов.

Направление 7. Создание материально-технической базы

Задачи:

1. Обеспечить необходимыми ресурсами реализацию программы развития детского сада.

2. Выявить новые возможности для финансового обеспечения программы развития детского сада.

Мероприятия:

1. Оснащение развивающей среды групп и других помещений для образовательной деятельности необходимыми материалами и дидактическими пособиями.

2. Привлечение дополнительных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг и добровольных пожертвований.

3. Создание и реализация проекта по художественному оформлению холлов и рекреаций детского сада.

4. Организация работы по получению лицензии на осуществление медицинской деятельности.

5. Создание мини-музеев детского сада.

6. Оборудование здания детского сада необходимыми системами безопасности.

7. Участие в конкурсах с финансовой поддержкой учреждений.

8. Привлечение к деловому сотрудничеству других организаций.

3.2. Этапы и содержание деятельности по реализации основных направлений концепции программы развития

1-ый этап (2016-2018 уч. г.) мотивационно-ориентировочный этап

Цель: выявить условия и возможности включения детского сада в процесс повышения качества образования с учетом разработки модели гуманитарной поликультурной среды детского сада как фактора целостного развития ребенка.

Задачи:

1. Выявить потенциальные возможности детского сада в работе по повышению качества образования.
2. Определить направления деятельности по разработке модели гуманитарной поликультурной среды дошкольного образовательного учреждения.
3. Сформировать проблемные, инициативные, творческие группы педагогов и стимулировать их участие в инновационной работе.
4. Создать систему научно-методической и психологической поддержки инновационной деятельности педагогов.
5. Разработать план создания открытого образовательного пространства детского сада с единым принципом взаимодействия между разными субъектами культуры и образования (коллектив детского сада, родители, общественные организации, производственные учреждения, культурные центры, управляющие структуры, образовательные учреждения, Интернет).
6. Разработать систему просвещения родителей.

2-ый этап (2018-2022 уч. г.) концептуально-моделирующий этап

Цель: открытие на базе детского сада региональной инновационной площадки по проблеме формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в поликультурной среде детского сада.

Задачи:

1. Представить научно-теоретическое обоснование подходов и технологий воспитания воспитанников в поликультурном пространстве детского сада;
2. Создать систему комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в формировании социально-коммуникативной компетентности воспитанников.
3. Разработать методические рекомендации и новые социально-педагогические проекты, способствующие социально-коммуникативному развитию личности, межнациональному взаимопониманию и сотрудничеству, уважению прав и свобод человека, воспитанию коммуникативной культуры дошкольников

4. Найти новые формы управления процессом инновационного взаимодействия в рамках расширения границ образовательной среды детского сада, расширения системы сетевого взаимодействия.

5. Создать и реализовать модель дополнительного образования дошкольников.

3-ий этап (2023-2024 уч. г.) коллективно-проектировочный этап

Цель: создание на базе детского сада творческой лаборатории по продвижению идей формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в поликультурной среде детского сада.

Детский сад как лаборатория - второй уровень целостного развития, характеризующийся массовым творчеством педагогов, внедрением идей инновационной работы, повышением уровня научно-практической подготовки воспитателей и специалистов детского сада.

Задачи:

1. Осуществлять социально-коммуникативное развитие личности, способствуя межнациональному взаимопониманию и сотрудничеству, уважению прав и свобод человека, воспитанию коммуникативной культуры дошкольников.

2. Проектировать системы психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного развития и формирования социально-коммуникативной компетентности дошкольников в условиях поликультурного пространства детского сада с опорой на известные технологии и методики и ее апробация.

3. Разработать программы коммуникативно-компетентного развития личности детей дошкольного возраста, включающей в себя циклы занятий разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе реализации образовательных проектов.

4. Разработать диагностические методики по выявлению способов эффективного сотрудничества педагогов, детей, родителей и представителей общественности с целью совершенствования качества образования.

5. Разработать, апробировать и внедрить формы индивидуальной и совместной деятельности детей и воспитателей.

6. Выявить гуманитарные возможности новых информационных технологий и особенности включения их в образовательный процесс детского сада.

4-ый этап (2025-2026 уч. г.) индивидуально-проектировочный этап

Цель:

– разработать систему коммуникативно-компетентного развития личности и раскрытия коммуникативных способностей каждого ребенка в условиях поликультурного пространства детского сада;

– вывести детский сад на уровень саморазвивающейся системы - третий уровень целостного развития, обозначающий переход к научно поставленному опыту образовательного учреждения; высший уровень развития детского сада-лаборатории, в

которой ведется целенаправленная исследовательская работа и создание авторских педагогических систем.

Задачи:

1. Разработать диагностические методики готовности дошкольников и педагогов к саморазвитию.
2. Выявить методы формирования опыта управления процессом личностного саморазвития педагогов.
3. Обобщить и транслировать результаты инновационной работы в разнообразных формах методического взаимодействия: семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, методических объединениях разного уровня, конференциях и публикация результатов исследования.
4. Создать систему психолого-педагогической и управленческой поддержки детей и педагогов в реализации социально-образовательных проектов.
5. Определить содержание, формы, механизм и логику проектирования всеми участниками образовательного процесса качественно новой образовательной среды детского сада.

5-ый этап (2026-2027 уч. г.)

рефлексивно-экспертный этап

Цель: *разработать модель управления системой качества образования детского сада как поликультурного образовательного пространства*

Задачи:

1. Обобщить результаты инновационной работы детского сада.
2. Раскрыть содержание и структуру системы управления детского сада в условиях повышения качества образования.
3. Подготовить и опубликовать материалы по реализации модели открытого поликультурного образовательного пространства детского сада.
4. Выявить возможности дальнейших перспектив инновационной работы детского сада.

Характеристика предполагаемых изменений по итогам реализации концепции программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Осуществление управления детским садом как открытого поликультурного образовательного пространства и с учетом современных методов маркетинга и менеджмента.
3. Осуществление качественной, разносторонней деятельности по целостному развитию дошкольников.

III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационное

1. Разработка положения о создании нового мобильного управленческого комплекса подразделений в дошкольном учреждении, объединяющего педагогический коллектив: совет детского сада, попечительский совет, научно-методическая служба, психолого-медико-педагогическая комиссия, творческие группы.
2. Разработка программы координации связи с общественностью с целью изучения образовательного спроса, проектирования образовательных услуг и поиска пополнения бюджета и развития материально-технической и социально-педагогической среды ДООУ.
3. Маркетинговое изучение социально-экономической ситуации в микрорайоне.

Кадровое

1. Подготовка педагогов к работе по разработке и внедрению гуманитарных образовательных технологий в рамках курсов повышения квалификации.
2. Создание творческих групп по реализации программы эксперимента.
3. Повышение квалификации педагогических кадров и персонала в целом.

Научно-методическое

1. Организация семинаров для педагогов по использованию новых технологий интеллектуально-познавательного, социально-личностного и оздоровительного характера.
2. Подготовка методического комплекса по проектированию гуманитарной образовательной среды в учреждении.
3. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по реализации гуманитарных образовательных технологий.

Материально-техническое

1. Обновление предметно-развивающей среды в группах.
2. Приобретение технических и дидактических средств обучения.

Финансовые

1. Смета расходов детского сада.
2. Фонд заработной платы.
3. Спонсорская и благотворительная помощь, добровольные пожертвования.
4. Платные образовательные услуги.

IV. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРТНАЯ ЧАСТЬ

При разработке долгосрочной программы развития детского сада каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам тех преобразований, которые планируются коллективом детского сада на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений деятельности может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, заведующий, на основе решения педагогического совета, намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование, самооценка, рефлексия). Его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующей, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

Направления контроля

1. Создание условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы контроля: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психо-физического здоровья детей с позиции требований СанПиН и образовательной программы; диагностика уровня интеллектуального, физического и психического развития детей.

3. Организация и осуществление инновационных образовательных технологий, предполагающих обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации, в которой для него организовано познание мира.

Методы контроля: анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы развития рефлексивных навыков.

4. Направленность образовательного процесса на формирование социально-коммуникативной компетентности воспитанников.

Методы контроля: анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к формированию социально-коммуникативной компетентности.

5. Реализация в педагогических технологиях форм и методов формирования социально-коммуникативной компетентности.

Методы контроля: мониторинг качества использования в работе с дошкольниками технологий, форм и методов формирования социально-коммуникативной компетентности.

6. Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

Методы контроля: отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование педагогов, мониторинг качества образовательной среды

7. Качество созданной структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четким определением места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе детского сада.

Методы контроля: самоконтроль и рефлексия администрации, анкетирование педагогов и родителей, круглый стол.